**Faire et connaître**

**le résultat.**

**Faire connaître son**

**résultat et sa façon de**

**faire, les mettre en**

**relation...**

**Conscientiser,**

**s'évaluer, se projeter.**

**Comprendre et utiliser un instrument de mesure externe, par exemple les critères de réussite inscrits dans le dispositif.**

**Utiliser deux "instruments de mesure" :**

**Les critères de réussite.**

**Sa manière de faire (se regarder,**

**s'analyser), critère "interne".**

**Les critères de réussite et de réalisation (manière de faire) sont intégrés à l'aptitude à juger. Ils font partie de la compétence générale 3.**

**Aptitude à mesurer, apprécier, juger (réalisation, évaluation, régulation…).**

**Tableau des voies de progrès de la compétence spécifique n°1**

**(savoirs constitutifs)**

**REALISER**

**PERFORMANCE**

**MESUREE**

**Faire, oser**

**s'engager, réagir.**

La **"performance"** doit être envisagée du point de vue de la prestation, de la réalisation singulière et personnelle de l'élève.

En cela, elle représente une des conditions de mise en "perspective" de progrès pour l'apprenant; en effet, c'est la connaissance-conscience de ce qu'il réalise qui permet à l'élève de se mettre en projet de progrès.

L'autre condition renvoie à la possibilité que lui offre le "groupe-classe" pour situer sa prestation parmi l'ensemble de celles de ses camarades. C'est quand l'apprenant maîtrisera ces deux éléments qu'il pourra peut être comparer sa performance avec celles relevant d'une norme ou d'une échelle construite "'en dehors de lui".

La **mesure** de la performance est fondamentale pour la "mise en progrès" de l'élève. Elle renvoie à la définition, la fonction, l'utilité et la maîtrise de "l'outil-instrument" de mesure de la réalisation motrice de l'élève.

Qui mesure ? Avec quel outil ? Pour quoi faire ?..

Bien évidemment c'est la question du sens de la mesure qui est posée avec son corollaire, celui de son utilité éducative pour l'élève.

**Analyse de la compétence spécifique n°1 (sens et enjeux)**

**Faire exister, mettre en œuvre une idée, une intention, un projet.**

Il y a une gradation dans le faire qui doit se construire au cours du cycle et permettre ainsi aux élèves d'accéder peu à peu à la conscience du "réaliser". Nous sommes ici dans la logique du "réussir et comprendre". Dès lors, on peut proposer le type suivant de "progressivité" :

**1.** Faire au sens de réussir une prestation, une performance, la rendre réelle...

**2.** Faire et connaître le résultat de son activité / action.

**3.** Faire connaître son résultat, identifier, décrire, prendre connaissance puis conscience de sa façon de faire en mettant en relation (comparaison, mesure, échange...) le résultat réalisé et les moyens utilisés.

**4.** Conscientiser, s'auto-évaluer pour pouvoir se projeter (analyse du couple Ressources / Contraintes de la tâche..).

**REALISER**

**PERFORMANCE**

**MESUREE**

**une**

