

Objectif 4 : <b>COLLABORER, COOPERER, S'OPPOSER</b> <sup>1</sup>				
Enjeux essentiels de cet objectif : Collaborer, coopérer, s'opposer, individuellement ou collectivement, dans le cadre d'une règle pour participer à la recherche des différentes solutions ou stratégies				
Les différents attendus en fonction des âges	Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle	Les conditions de la réussite	Progressivité :	Les moins de trois ans
<p><b>TPS/PS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accepter les premières règles communes pour atteindre un effet commun, en vivant des actions en parallèle, sans réelle coordination avec des partenaires</li> </ul> <p><b>MS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître son appartenance à un groupe, identifier les différents rôles pour instaurer les premières collaborations afin d'atteindre un but donné</li> </ul> <p><b>Fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Construire la notion d'action collective, de rôle</li> <li>– Construire la notion d'espace</li> <li>– Construire la notion de règle</li> <li>– Construire la notion de gain</li> <li>– Construire la notion d'opposition individuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Donner la priorité à une entrée rapide dans l'activité</li> <li>– Solliciter et faciliter les prises de décision</li> <li>– Amener à réfléchir sur les stratégies efficaces</li> </ul>	<p>Des étapes identifiées pas âge</p> <p>Autour de 2 ans et ½ -3ans</p> <p>Autour de 3-4 ans</p> <p>Autour de de 5 ans</p> <p>Pour chaque étape, des exemples de situations illustrant les items des attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aller vers une plus grande autonomie</li> <li>– Passer du jeu « en parallèle » au jeu « coopératif »</li> <li>– Créer les prémices des collaborations, de la coopération et de l'opposition</li> </ul>
<p><b>Jouer avec les autres</b></p> <p>Découvrir progressivement l'autre au travers du jeu</p> <p>Trouver peu à peu sa propre place dans un groupe</p> <p>Un adulte qui accompagne, sécurise, relance</p>				
<p><b>Construire la notion de règle</b></p> <p>Trouver progressivement sa propre place dans un groupe</p> <p>Jouer ensemble dans le cadre d'une règle</p> <p>S'approprier des rôles différents</p>				

<sup>1</sup> Document d'accompagnement en EPS 2015

### Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle

	De l'étape1... (autour de 2 ans et demi – 3 ans)	... à l'étape 2 (autour de 4 ans)	... à l'étape 3 (autour de 5 ans)
Construire la notion d'action collective, de rôles	Réalisation d'une action individuelle simple sans opposition : tous avec le même rôle ( <i>lancer, courir, transporter...</i> ). Découverte progressive de la notion d'équipe ( <i>prise de conscience de projet commun</i> ).	Participation à des jeux dans lesquels les joueurs ou les équipes ont des droits, des devoirs ou des intentions différents ( <i>poursuivre des joueurs pour les attraper, s'échapper pour les éviter...</i> ) Découverte de la notion de partenaire ( <i>percevoir l'intérêt d'associer ses actions à celles des autres, prendre conscience de l'aide apportée par les partenaires</i> ) et d'adversaire.	Coopération avec les partenaires pour atteindre un but opposé à celui de l'autre équipe. Opposition directe, plus ou moins forte, interpénétrée, à statuts différenciés ( <i>attaquants /défenseurs</i> ).
Construire la notion d'espace	Evolution dans un espace non orienté puis dans un espace orienté selon un seul sens. Repérage de l'espace de jeu et de l'espace de « non jeu ».	Prise de connaissance d'un espace de jeu orienté par des cibles et repérage des espaces différenciés ( <i>utilisation de zones distinctes suivant les rôles</i> ).	Appréciation d'un espace de jeu orienté, limité et interpénétré. Perception des espaces libres pour y engager des actions.
Construire la notion de règles	Respect d'une règle de départ simple qui évolue au fil des séances.	Acceptation de règles de plus en plus contraintes. Participation à l'évolution des règles.	Respect en simultané de plusieurs règles. Connaissance et acceptation des règles d'arbitrage.
Construire la notion de gain	Connaissance du but du jeu et du résultat de « son » action.	Connaissance du but et du résultat de chaque équipe Comparaison des résultats et matérialisation du gain du jeu.	Mise en relation du résultat et de la manière de faire de l'équipe. Participation à la recherche de différentes solutions ou stratégies. Codage du gain sur plusieurs parties.
Construire la notion d'opposition individuelle	Réalisation d'actions individuelles simples, juxtaposées, sans opposition ( <i>pour transporter, déplacer des objets</i> ) Découverte de la notion d'équipe et de but commun en coopération.	Participation à des jeux en s'opposant un contre un, à distance, par la médiation d'un objet ou dans des situations collectives Découverte de la notion de partenaire et d'adversaire.	Opposition collective ou directe 1 contre1 pour atteindre un but Utilisation d'actions variées adaptées à une intention ( <i>tirer, pousser, porter, retourner, immobiliser en contact rapproché...</i> ).

Pour construire la notion d'opposition individuelle, l'enseignant amène l'enfant à mettre en œuvre des actions élémentaires telles que tirer, pousser, porter... pour coopérer par la médiation d'un objet (foulard, épingle à linge...), avant d'être en confrontation un contre un, avec un adversaire, en fin de GS.