

Objectif 2 **ADAPTER SES EQUILIBRES ET SES DEPLACEMENTS A DES ENVIRONNEMENTS ET DES CONTRAINTES VARIEES** <sup>1</sup>

Enjeux essentiels de cet objectif : *Construire de nouvelles formes d'équilibres et de déplacements. S'adapter à différents types d'environnements en prenant des risques mesurés.*

Les différents attendus en fonction des âges	Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle	Les conditions de la réussite	Progressivité :	Les moins de trois ans
<p><b>TPS/PS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir différents aménagements et différents engins, se déplacer en mettant en œuvre une motricité inhabituelle, y prendre plaisir et découvrir ses propres possibles</li> </ul> <p><b>MS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer des actions motrices variées de plus en plus maîtrisées dans des espaces ou avec des contraintes nécessitant des déséquilibres plus importants, affiner ses réponses</li> </ul> <p><b>Fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.</li> <li>Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser la réalisation d'actions motrices inhabituelles</li> <li>Construire des déplacements dans des espaces aménagés</li> <li>Utiliser les engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents</li> <li>Construire des espaces orientés</li> <li>Explorer avec plaisir le milieu aquatique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer à l'enfant un temps d'expérimentation suffisant</li> <li>Solliciter les rééquilibrations</li> <li>Susciter les prises de risques</li> <li>Engager le groupe dans un projet d'apprentissage</li> </ul>	<p>Des étapes identifiées pas âge</p> <p>Autour de 2 ans et ½ -3ans</p> <p>Autour de 3-4 ans</p> <p>Autour de de 5 ans</p> <p>Pour chaque étape, des exemples de situations illustrant les items des attendus</p>	<p>À deux ans, les enfants ne sont plus des bébés</p> <p>Voir grand pour les tout petits !</p> <p>Observer pour faire progresser</p> <p>Encourager l'exploration motrice</p> <p>Faire vivre les aménagements</p>

**Investir des espaces aménagés :** des types d'aménagements différents pour des fonctions différentes, en « coins », en « îlots » , en « pays », en « étoile », en « parcours

**Explorer le milieu aquatique**

Le milieu aquatique : un milieu à apprivoiser par le jeune « terrien »  
 Une démarche qui privilégie l'aspect ludique

<sup>1</sup> Document d'accompagnement en EPS 2015

### Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle

	De l'étape 1 (autour de 2 ans et demi – 3 ans)	à l'étape 2 (autour de 3-4 ans)	à l'étape 3 (autour de 5 ans)
Favoriser la réalisation d'actions motrices inhabituelles.	Exploration de différentes façons de se mouvoir en sollicitant des prises d'appui différentes remettant en cause les équilibres habituels.	Déplacement dans un espace aménagé en enchaînant plusieurs actions.	Création d'un projet d'action en libérant son regard des points d'appui, en prenant plaisir à accomplir des « exploits ».
Construire des déplacements dans des espaces aménagés	Exploration de différents espaces constitués de plans et d'obstacles de différentes hauteurs et inclinaisons.	Déplacements en coordonnant ses appuis sur des chemins plus complexes, avec des supports plus hauts. Recherche de différentes façons de franchir les obstacles.	Anticipation de ses itinéraires, de ses manières de faire. Recherche « d'exploits » à montrer aux autres.
Utiliser les engins sollicitant des modes d'équilibre et de propulsion différents.	Familiarisation avec des engins qui déstabilisent les équilibres habituels et engagent des actions motrices spécifiques.	Pilotage d'engins sur un itinéraire simple en maîtrisant la vitesse et les arrêts.	Maîtrise d'engins sur un itinéraire complexe en prenant des informations visuelles pour changer de direction ou d'allure.
Construire des espaces orientés	Suivi d'un itinéraire simple dans un espace proche et connu. Prise d'indices spatiaux.	Utilisation de repères spatiaux pour suivre un itinéraire dans un espace connu élargi. Représentation d'un itinéraire sur un plan à l'aide de dessins d'éléments remarquables.	Repérage dans un lieu inconnu (stade, parc) à l'aide de photos, de plans, de maquettes. Mémorisation d'un parcours. Elaboration et décodage de représentations schématiques d'un parcours simple.
Explorer avec plaisir le milieu aquatique			Découverte du corps flottant : se laisser porter par l'eau. Adaptation des échanges respiratoires. Réalisation de coulées ventrales avec la tête dans l'eau (et le regard dirigé vers le fond). Exploration de déplacements avec la tête dans l'eau en s'aidant des bras et des jambes. Exploration de la profondeur et du volume aquatique pour aller chercher des objets immergés.