

OBJECTIF 1 AGIR DANS L'ESPACE, DANS LA DUREE, SUR LES OBJETS¹				
Enjeux essentiels de cet objectif : <i>Engager des efforts et y prendre plaisir pour développer son pouvoir d'agir sur l'espace, dans le temps et sur les objets</i>				
Les différents attendus en fonction des âges	Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle	Les conditions de la réussite	Progressivité :	Les moins de trois ans
<p>TPS/PS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir par l'action les caractéristiques d'objets manipulables pour explorer leurs possibilités d'utilisation. - Prendre plaisir à s'engager corporellement dans un espace aménagé et le parcourir pour y découvrir ses propres possibilités <p>MS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner des trajectoires variées à des projectiles de tailles, de formes ou de poids différents afin d'atteindre un but précis. - Affiner ses réponses possibles pour répondre aux problèmes posés par l'aménagement du milieu <p>Fin de GS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. - Courir, sauter, lancer de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des modes d'action sur et avec les objets, apprécier des trajectoires - Elargir et affiner des modes de déplacements - Percevoir des relations entre l'espace et le temps - Considérer l'autre comme un partenaire - S'inscrire dans un projet d'action 	<p>Assurer les conditions d'une réelle pratique.</p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Construire, en relation avec le vécu, les supports qui vont « ancrer » les situations langagières</p> <p>Investir des espaces de plus en plus vastes</p>	<p>Des étapes identifiées pas âge</p> <p>Autour de 2 ans et ½ -3ans</p> <p>Autour de 3-4 ans</p> <p>Autour de de 5 ans</p> <p>Pour chaque étape, des exemples de situations illustrant les items des attendus</p>	<p>Développer une motricité globale</p> <p>Etendre les possibilités d'action sur et avec les objets</p> <p>Développer les perceptions et les coordinations</p> <p>Apprendre le partage des espaces ou des objets</p>
<p>Construire une image orientée de son corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un corps mieux latéralisé - Un corps mieux identifié et mieux situé 		<p>Prendre soin de son corps et de sa santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devenir « grand », devenir « un grand » - Connaître, mieux se connaître au travers d'un plaisir d'agir - - Construire progressivement une « attitude santé » 		

¹ Document d'accompagnement en EPS 2015

Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle

	De l'étape 1 (autour de 2ans et demi - 3 ans)	... à l'étape 2 (autour de 4 ans)	... à l'étape 3 (autour de 5 ans)
Construire des modes d'actions sur et avec les objets, apprécier des trajectoires.	Jeu avec des objets de tailles, de poids, de modes de saisies ou de formes différentes.	Appréciation de trajectoires variées d'objets pour obtenir des effets multiples.	Prévision, anticipation de trajectoires pour se placer, se déplacer, agir en fonction du but visé.
Elargir et affiner des modes de déplacements.	Exploration de différents trajets dans un milieu aménagé à l'aide de matériels servant de repères ou d'obstacles.	A p p r é c i a t i o n d'itinéraires, de trajets, adaptés aux buts recherchés.	E n c h a i n e m e n t d'actions et de déplacements dans le cadre d'une intention précise.
Percevoir des relations entre l'espace et le temps.	Engagement global dans un espace pour éprouver le plaisir du mouvement.	Exploration de vitesses différentes pour parcourir des espaces de plus en plus grands.	Expérimentation de situations mettant en relation les espaces parcourus ou les scores obtenus pour une même durée de course.
Considérer l'autre comme un partenaire.	Acceptation du partage des objets et des espaces de jeux dans le cadre d'une règle.	Participation à des jeux d'échange avec un partenaire, compréhension des rôles différents.	Aide à l'action de l'autre, observation ou évaluation dans le cadre d'une organisation collective.
S'inscrire dans un projet d'action.	Proposition de manières de faire différentes, expérimentation des manières de faire des autres.	Choix parmi plusieurs solutions pour atteindre un but.	Engagement d'efforts dans la durée pour obtenir un score, pour chercher à progresser.