



ANNEXES

- Annexe 2 : Des exemples de programmation en MATERNELLE
- Annexe 3 : Des exemples de programmation à L'ECOLE ELEMENTAIRE

ANNEXE 2
Des exemples de programmation en MATERNELLE

Proposition de programmation pour la petite section

PS	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
LUNDI	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Rondes	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de projection, d'objets	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux traditionnels	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de pilotage
MARDI	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Rondes	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de projection, d'objets	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux traditionnels	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de pilotage
JEUDI	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de grimpe	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de transport d'objets	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés : Activités de déplacements variés	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse
VENDREDI	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de grimpe	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... : Jeux de transport d'objets	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés : Activités de déplacements variés	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse

Les modules d'apprentissage programmés dans le domaine « Agir et s'exprimer avec son corps » doivent s'articuler avec les apprentissages dans les autres domaines et plus particulièrement avec le domaine « S'approprier le langage » et « Devenir élève ».

Argumentaire :

- Deux compétences au maximum par semaine voire une seule, en fonction du contexte.
- La compétence « adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés » est privilégiée.
- La compétence « s'exprimer... » commence par des rondes ou des inducteurs très concrets.
- Les activités de manipulations d'objets sont traitées dans le cadre de la compétence « adapter... », c'est à dire avec le souci d'adaptation à des contraintes.
- Les activités de pilotage peuvent se faire dehors en fin d'année
- Les activités gymniques sont placées par exemple le jeudi (installation permanente du matériel).

Proposition de programmation pour la moyenne section

MS	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
LUNDI	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de courses	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Rondes	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux traditionnels	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités d'orientation
MARDI	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de courses	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Rondes	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux traditionnels	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités d'orientation
JEUDI	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de grimpe	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés : Activité de sauts	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse
VENDREDI	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de grimpe	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... : Jeux de lutte	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés : Activité de sauts	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse

Les modules d'apprentissage programmés dans le domaine « Agir et s'exprimer avec son corps » doivent s'articuler avec les apprentissages dans les autres domaines et plus particulièrement avec le domaine « S'approprier le langage » et « Devenir élève ».

Argumentaire :

- Deux compétences au maximum par semaine voire une seule, en fonction du contexte.
- La compétence « adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés » est privilégiée.
- Les activités de manipulations d'objets sont traitées dans le cadre de la compétence « adapter... », c'est à dire avec le souci d'adaptation à des contraintes.
- Les activités d'orientation peuvent se faire dehors en fin d'année.
- Les activités de déplacements peuvent être approfondies en courses et en sauts
- Les activités gymniques sont placées par exemple le jeudi (installation permanente du matériel).

Propositions de programmation pour la grande section

Proposition n° 1 sans la programmation des activités aquatiques

GS	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Lundi	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités d'orientation	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités sollicitant des déplacements : les courses, les sauts
Mardi	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités d'orientation	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités sollicitant des déplacements : les courses, les sauts
Jeudi	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Rondes et jeux dansés	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de projection, d'objets	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de pilotage	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux traditionnels
Vendredi	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non Danse	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de projection, d'objets	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de pilotage	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux traditionnels

Les modules d'apprentissage programmés dans le domaine « Agir et s'exprimer avec son corps » doivent s'articuler avec les apprentissages dans les autres domaines et plus particulièrement avec le domaine « S'approprier le langage » et « Devenir élève ».

Argumentaire :

- Deux compétences au maximum par semaine voire une seule, en fonction du contexte.
- La compétence « adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés » est privilégiée.
- Les activités de manipulations d'objets sont traitées dans le cadre de la compétence « adapter.... », c'est à dire avec le souci d'adaptation à des contraintes.
- Les activités d'orientation peuvent se faire dehors en début d'année.
- Les activités de déplacements peuvent être approfondies en courses et en sauts
- Les activités gymniques sont placées par exemple le jeudi (installation permanente du matériel).

Proposition n°2 avec la programmation des activités aquatiques

GS	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Lundi	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités aquatiques		Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes Activités d'orientation		
Mardi	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de courses, les sauts	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Parcours gymnique	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux collectifs
Jeudi	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de courses, les sauts	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Parcours gymnique	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux collectifs
Vendredi	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités sollicitant des déplacements : les courses, les sauts	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Parcours gymnique	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux collectifs

Les modules d'apprentissage programmés dans le domaine « Agir et s'exprimer avec son corps » doivent s'articuler avec les apprentissages dans les autres domaines et plus particulièrement avec le domaine « S'approprier le langage » et « Devenir élève ».

Argumentaire :

- Deux compétences au maximum par semaine, la compétence « s'exprimer... » sera moins représentée
- La compétence « adapter ses déplacements dans des environnements ou contraintes variés » est privilégiée.
- Les activités d'orientation peuvent se faire dedans et dehors en fin d'année avec un module plus long
- Les activités de déplacements peuvent être approfondies en courses et en sauts
- Les activités de déplacements peuvent se faire dehors en début d'année ainsi que les activités de jeux collectifs
- Les activités gymniques sont placées par exemple le jeudi (installation permanente du matériel).

Proposition n°3 avec la programmation des activités aquatiques

GS	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Lundi	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités aquatiques		Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de courses, les sauts		Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités d'orientation
Mardi	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux collectifs	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités d'orientation
Jeudi	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux collectifs	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse
Vendredi	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux de lutte	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement... Jeux collectifs	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés Activités de type gymnique	S'exprimer sur un rythme musical ou non avec un engin ou non... Danse

Les modules d'apprentissage programmés dans le domaine « Agir et s'exprimer avec son corps » doivent s'articuler avec les apprentissages dans les autres domaines et plus particulièrement avec le domaine « S'approprier le langage » et « Devenir élève ».

Argumentaire :

- Deux compétences au maximum par semaine, la compétence « adapter..... » sera moins représentée tout en restant privilégiée
- Les activités d'orientation peuvent se faire dehors en fin d'année avec un module plus long
- Les activités de déplacements peuvent être approfondies en courses et en sauts
- Les activités gymniques sont placées par exemple le jeudi (installation permanente du matériel).

ANNEXE 3
Exemples de programmation à l'école élémentaire

Exemple de Programmation Cycle 2

		Période 1	Période 2	Période 3
CP	Jour A	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : Activités aquatiques	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement : Jeux collectifs traditionnels	
	Jour B	Réaliser une performance : activités athlétiques : les courses	Réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique : Danse ou GRS	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : Escalade
CE1	Jour A	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : Activités aquatiques	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : Activités d'orientation	
	Jour B	Réaliser une performance : Boules	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement : Jeux de lutte	Réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique : Gymnastique

Argumentaire

- Priorité à la compétence « adapter.... » au cycle 2
- Le choix de privilégier les activités aquatiques est donné par les textes. Ces activités seront traitées pour acquérir les compétences 2 et 1. Nous pouvons penser qu'il est important de privilégier chez les plus jeunes une adaptation au milieu aquatique et de pouvoir travailler, après deux modules d'apprentissage (après GS) la question de la performance mesurée chez les plus grands qui aura été abordée en CP dans les activités athlétiques.
- En présence d'un module activité aquatique : coupler une activité qui peut être menée plus longtemps.

Les liens avec les compétences du socle commun sont à rechercher

Exemple de Programmation Cycle 3

		Période 1	Période 2	Période 3
CE2	Jour A	Réaliser une performance mesurée : Activités athlétiques	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement : Jeux de lutte	Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement : Jeux collectifs
	Jour B	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : PARTENARIAT Vélo	Réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique : Danse	Réaliser une performance mesurée : Activités athlétiques
CM1	Jour A	Réaliser une performance mesurée : Boules	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement : Jeux de raquettes	Adapter ses déplacements à différents types d'environnements : Course d'orientation
	Jour B	Adapter ses déplacements à différents types d'environnements : Patinage PARTENARIAT	Réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique : Gymnastique	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement : Jeux collectifs
CM2	Jour A	Réaliser une performance mesurée : Natation		Adapter ses déplacements à différents types d'environnements : Escalade ou voile ou VTT ou..... PARTENARIAT
	Jour B	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement : Jeux collectifs	Réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique : Cirque ou GRS	Réaliser une performance mesurée : Activités athlétiques :

Argumentaire

- Priorité à la compétence « adapter.... » au cycle 2
- Le choix de privilégier les activités aquatiques est donné par les textes. Ces activités seront traitées pour acquérir les compétences 1 et 2. Nous pouvons penser qu'il est important de privilégier chez les plus jeunes une adaptation au milieu aquatique et de pouvoir travailler, après deux modules d'apprentissage (après GS), la question de la performance mesurée chez les plus grands qui aura été abordée en CP dans les activités athlétiques.
- En présence d'un module activité aquatique : coupler une activité qui peut être menée plus longtemps.

Les liens avec les compétences du socle commun sont à rechercher