



ANNEXES

- Liens possibles du domaine « AGIR ET S'EXPRIMER DANS LE MONDE » avec les autres domaines de l'école maternelle
- Les compétences EPS du programme, les compétences attendues propres à l'EPS et celles des autres disciplines (à titre d'exemples possibles) à chaque palier du socle pour les cycles 2 et 3

LIENS POSSIBLES DU DOMAINE « AGIR ET S'EXPRIMER DANS LE MONDE » AVEC LES AUTRES DOMAINES DE L'ECOLE MATERNELLE

Compétences attendues dans « S'approprier le langage »

- Nommer avec exactitude un objet, une personne, une action....
- Formuler, en se faisant comprendre, une description...
- Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu
- Exprimer son point de vue.

Compétences attendues dans « Découvrir l'écrit »

- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

Compétences attendues dans « Devenir élève »

- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
- Eprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions
- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires
- Dire ce qu'il apprend.

Compétences attendues dans « Découvrir le monde »

- Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction
- Situer des événements les uns par rapport aux autres
- Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi
- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

Compétences attendues dans le domaine « Percevoir, sentir, imaginer, créer »

- Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation.

Les compétences EPS du programme en EPS, les compétences attendues propres à l'EPS et celles des autres disciplines (à titre d'exemples possibles) à chaque palier du socle pour les cycles 2 et 3

Cycle 2				
Compétences propres à l'EPS dans les programmes	Réaliser une performance	Adapter ses déplacements à différents types d'environnements	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement	Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique
Compétences attendues propres à l'EPS dans les paliers du socle	Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer	Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée	Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles	S'exprimer par..., la danse,...
Attendus dans les activités	<p>Activités athlétiques : courir vite, longtemps, en franchissant des obstacles, sauter loin et haut, lancer loin.</p> <p>Natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres</p>	<p>Activités d'escalade : grimper jusqu'à 3 m et redescendre (mur équipé).</p> <p>Activités aquatiques et nautiques : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.</p> <p>Activités de roule et glisse réaliser un parcours simple en roller ou en vélo.</p> <p>Activités d'orientation : retrouver quelques balises dans un milieu connu</p>	<p>Jeux de lutte : agir sur son adversaire pour l'immobiliser</p> <p>Jeux de raquettes : faire quelques échanges.</p> <p>Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).</p>	<p>Danse : exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions en réalisant une petite chorégraphie (3 à 5 éléments), sur des supports sonores divers.</p> <p>Activités gymniques : réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions "acrobatiques" sur des engins variés (barres, plinths, poutres, gros tapis).</p>
Compétences attendues dans d'autres piliers au 1 ^{er} palier du socle	Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure (C3)	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement (C3)		Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (C5) Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (C5)
	<ul style="list-style-type: none"> - Observer et décrire pour mener des investigations (C3) - Commencer à s'approprier un environnement numérique C4 			
Compétences attendues dans la maîtrise de la langue	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié(C 1) - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple(C 1) - Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication (C 6) - Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes(C 1) 			
Compétences attendues dans les compétences du palier du socle : « compétences sociales et civiques » « autonomie et l'initiative » (rapport de réciprocité avec EPS)	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité (C 7) - Echanger, questionner, justifier un point de vue(C 7) - Travailler en groupe, s'engager dans un projet (C 7) - Respecter les autres et les règles de la vie collective ; (C 6) - Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe-(C 6) - Appliquer des règles élémentaires d'hygiène (C7) 			

CYCLE 3				
Compétences propres à l'EPS dans les programmes	Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement	Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement	Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique
Compétences attendues propres à l'EPS dans les paliers du socle	Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation	Se déplacer en s'adaptant à l'environnement	Coopérer avec un ou plusieurs camarades S'impliquer dans un projet individuel ou collectif	Inventer et réaliser des chorégraphies ou des enchaînements visée artistique ou expressive
Attendus dans les activités	Activités athlétiques : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, courir en relais, sauter loin, sauter haut, lancer loin. Natation : se déplacer sur une trentaine de mètres.	Activités d'escalade : grimper et redescendre sur un trajet annoncé (mur équipé). Activités aquatiques et nautiques : plonger, s'immerger, se déplacer. Activités de roule et de glisse : réaliser un parcours d'actions diverses en roller, en vélo, en ski. Activités d'orientation : retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte	Jeux de lutte : amener son adversaire au sol pour l'immobiliser. Jeux de raquettes : marquer des points dans un match à deux. Jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...) : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).	Danse : construire à plusieurs une phrase dansée (chorégraphie de 5 éléments au moins) pour exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments et pour communiquer des émotions, sur des supports sonores divers. Activités gymniques : construire et réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments "acrobatiques" sur divers engins (barres, moutons, poutres, tapis).
Compétences attendues dans d'autres piliers au 1° palier du socle (rapport de réciprocité avec EPS)	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat (C 3) Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure (C3)	Utiliser un plan (C 7) Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie (C 5)		Exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art, en utilisant ses connaissances (C 5) Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle C 7)
	<ul style="list-style-type: none"> - Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques (C 3) - Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner (C3) - Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter (C 3) - Mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions (C 3) - Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail (C4) 			
Compétences attendues dans maîtrise de la langue	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis (C 1) - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne (C 1) - Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté (C 1) - Orthographier correctement un texte de 10lignes (C 1) 			
Compétences attendues dans les compétences du palier du socle : « compétences sociales et civiques » « autonomie et l'initiative » (rapport de réciprocité avec EPS)	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités (C 7) - Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples (C7) - Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives (C 6) - Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons (C 6) - Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien (C 6) - Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application (C 6) - Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue (C 6) - Obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital (C 6) 			

